

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.02.01.05 Педагогическое мастерство

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
Направленность (профили) Дошкольное образование. Дополнительное образование
(английский язык)**

(код и наименование направления подготовки)

высшее образование - бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование - бакалавриат / высшее образование -
специалитет, магистратура / высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2022

год набора

Составители:

Тишулина С.Г., кандидат
педагогических наук, доцент кафедры
педагогики

Утверждена на заседании кафедры
педагогики Психолого-педагогического
института
(протокол № от 2022г.)

Черник В.Э.

подпись

Фамилия И.О.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) - формирование у бакалавров универсальных и общепрофессиональных компетенций, направленных на развитие индивидуального стиля педагогической деятельности.

2.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	Знать: - теоретические основы педагогического общения Уметь: - проектировать эффективную коммуникацию с участниками педагогического процесса Владеть: - навыками отбора эффективных форм коммуникации с участниками педагогического процесса
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции,	Знать: - базовые национальные ценности Уметь: - репрезентировать в профессиональной педагогической деятельности модель нравственного поведения

	<p>толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками профессиональной педагогической деятельности в поликультурной среде
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы педагогики сотрудничества <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять процессом взаимодействия с участниками педагогического процесса, в том числе с воспитанниками с особыми образовательными потребностями <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками отбора эффективных технологий взаимодействия с участниками педагогического процесса, в том числе с воспитанниками с особыми образовательными потребностями
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы профессиональной педагогической культуры <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать эффективное взаимодействие с участниками педагогического процесса <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации эффективного педагогического процесса
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы педагогического мастерства <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - репрезентировать теоретические знания в организации образовательной деятельности в ДОО <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компонентами педагогического мастерства

	закономерности организации образовательного процесса.	
--	---	--

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) «Педагогическое мастерство» относится к обязательной части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) – дошкольное образование, дополнительное образование (английский язык).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы или 72 часа, из расчета 1 з.е.= 36 часов.

Курс	Сессия	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Курсовые работы	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество часов на СРС	из них - на курсовую работу			
4	7	2	72	10	18		28	6	44				
Итого:		2	72	10	18		28	6	44				Зачет

Интерактивная форма реализуется в виде учебных дискуссий.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	Педагогическое мастерство в педагогической деятельности	2	2		4		8	
2	Педагогическая техника	2	4		6	2	12	
3	Педагогическое общение	2	4		6	2	8	

4	Конструктивное педагогическое общение в конфликте	2	4		6	2	8	
5	Педагогическая культура	2	4		6		8	
	Зачет							
	ИТОГО:	10	18		28	6	44	

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Педагогическое мастерство в педагогической деятельности

Мастерство педагога – профессиональное управление педагогической деятельностью. Особенности профессиональной педагогической деятельности. Педагогическое мастерство как система. Компоненты педагогического мастерства. Пути формирования педагогического мастерства.

Тема 2. Педагогическая техника

Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства. Педагогическая техника – форма организации поведения педагога. Внешний вид педагога. Культура речевого поведения педагога. Функции речевого поведения педагога. Коммуникативные особенности речевого поведения педагога. Техника речи педагога. Дыхание. Голос. Дикция. Выразительность речи. Письменная и устная речь.

Тема 3. Педагогическое общение

Педагогическое общение и его функции. Стили общения педагога. Индивидуальный стиль профессиональной педагогической деятельности. Невербальные средства в управлении педагогическим общением. Педагогический такт педагога. Педагогическая этика.

Тема 4. Конструктивное педагогическое общение в конфликте

Определение понятия «конфликт». Структура конфликта. Стадии развития конфликта. Типология социальных конфликтов. Конфликтная ситуация. Возникновение конфликта и оценка ситуации как конфликтной. Характеристика основных стратегий (стилей) поведения в конфликтной ситуации (принуждение, уход, уступка, компромисс, сотрудничество). Конфликт и стресс. Содержание, динамика развития, признаки межличностного конфликта. Основные причины и формы проявления межличностных конфликтов. Особенности межличностных конфликтов. Особенности групповых конфликтов. Факторы, влияющие на возникновение конфликтов в группах. Классификация групповых конфликтов. Управление конфликтами в группах. Межгрупповые конфликты: характеристика, особенности, управление.

Тема 5. Педагогическая культура

Гуманистическая направленность педагогической деятельности. Педагогика сотрудничества. Сущность понятия «профессионально-педагогическая культура». Структура профессионально-педагогической культуры. Технологический компонент педагогической культуры. Личностно-творческий компонент педагогической культуры. Аксиологический компонент педагогической культуры. Эвристический компонент педагогической культуры.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Г. Сударчикова. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519688.html>

2. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / С. Н. Томчикова, Н. С. Томчикова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523470.html>

3. Педагогика [Электронный ресурс] : курс лекций / Б.Т. Лихачев ; под ред. В.А. Сластенина. - М. : ВЛАДОС, 2010. - (Педагогическое наследие) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016547.html>

4. Педагогика: в 3 -х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2008. - (Педагогика и воспитание)" <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015595.html>

Дополнительная литература:

1. Профессиональные кейсы для студентов педагогических вузов [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / В.В. Коршунова - Красноярск : СФУ, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763834857.html>

2. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации [Электронный ресурс] / Бейзеров В.А. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520790.html>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная мебель, перечень технических средств обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия);
- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

- 1 Microsoft Office
- 2 Coral Draw

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

- информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
- Электронная база данных Scopus

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.

Приложение 1 к РПД
Б1.О.02.01.05 Педагогическое мастерство
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
Направленность (профили) Дошкольное образование.
Дополнительное образование (английский язык).
Форма обучения – очная
Год набора - 2022

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность	Дошкольное образование. Дополнительное образование (английский язык)
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.02.01.05 Педагогическое мастерство
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

I. Методические рекомендации

1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

1.3 Методические рекомендации по написанию реферата

1. Реферат выполняется в текстовом редакторе Microsoft Word, формат листа А 4.

2. Структура. Реферат должен иметь введение, основную часть (2-3), заключение и список использованных источников (книги, журналы, газеты, Интернет - публикации, электронные ресурсы и др.).

3. Страница. Нумерация выполняется со 2-ой страницы, внизу («от центра» или «справа»). Размер шрифта: основной – 14, сноски (внизу страницы в автоматическом

режиме) – 12. Абзац (красная строка) – отступ – 1, 25 см. Межстрочный интервал – полуторный.

4. Объем реферата – 1 печатный лист (40 тыс. знаков с пробелами).

«Реферат» (от лат. «reffere» — докладывать, сообщать) – краткое изложение в письменной форме определенного научного материала: содержания книги, научной теории, научной проблемы и т.д.

Реферат представляет собой итог самостоятельного изучения студентом одной (монографический реферат) или нескольких (обзорный реферат) научных работ и должен отражать их основное содержание.

Таким образом, в традиционном “латинском” смысле реферат — это творческий доклад или изложение содержания научной работы. Именно в этом смысле реферат как творческая форма индивидуальной работы студента широко используется во всех гуманитарных науках.

Можно выделить следующие типы рефератов.

1). «Реферат — научное исследование» (РНИ)

«Реферат — научное исследование» — наиболее распространенный тип студенческой реферативной работы. Форма и содержание данного типа реферата творчески излагают содержание той или иной темы научного культурологического исследования. Темы предлагаются программой курса и творчески модифицируются в совместной работе преподавателя и студента в зависимости от знаний, интересов, способностей и возможностей студента, его склонности к научному поиску.

Определив тему реферата, автор исследования должен ограничить его предмет. Творчески работающий студент может углубить или развить некоторые идеи разделяемой им точки зрения, существующей в науке, но может дать свою собственную оригинальную трактовку, исходя от противного, т.е. отрицая существующие позиции и предлагая свою интерпретацию проблемы.

Творческий характер подобного типа реферата не столько в самостоятельном социогуманитарном научном поиске студента (что очень трудно для первокурсника), сколько в его творческом интересе, самостоятельном выборе темы, том ракурсе изложения иногда общеизвестных положений, который может найти только самостоятельно мыслящий человек.

Выбор темы должен быть объяснен автором. Важную роль в подобном типе реферата играет обзор литературы и его указатель в конце работы. По списку литературы, её новизне и объему можно всецело судить о знаниях, интересах и эрудиции автора, его желании серьезно осмыслить тему. Обзор литературы связывает автора с событиями сегодняшнего дня и позволяет ответить на вопрос — почему исследуется данная тема, что взволновало в ней автора, как он понимает актуальные проблемы сегодняшнего дня.

В «реферате — научном исследовании» обычно распространено широкое цитирование. В этом случае автор в конце страницы дает полное указание на цитируемую литературу. Если цитирование неправильно или небрежно оформлено, реферат вызывает большие сомнения в плане серьезности работы над ним.

Особым видом РНИ является так называемый «компенсаторный реферат». Это небольшая студенческая работа — отчёт по пропущенной или слабоизученной теме. В отличие от РНИ, объем которого составляет 15—20 страниц, реферат, компенсирующий незнание ранее изученного материала, может не носить творчески-поискового характера и иметь меньший объем. Оба типа реферата обычно оформляются либо в распечатанном виде, либо в электронном варианте.

2). «Реферат-дискурс» (РД)

«Реферат-дискурс» является особой формой РНИ, предполагающей все основные требования, которые предъявляются к студенческой работе и описаны выше. Особенностью (РД) — «реферата-дискурса» является форма изложения материала,

представляющая собой подбор цитат различных мыслителей и ученых по данной теме. Понятие «дискурс», введенное в середине нашего века французскими структуралистами, и обозначает в самом общем виде «речь, беседу». Студент как бы беседует с великими мыслителями по данной проблеме, составляя свою хрестоматию по исследуемой проблеме. В процессе работы он знакомится с трудами ученых. Работы типа РД предполагают прочтение большого числа источников, что требует от студента хорошего знания литературы по теме исследования.

Структура реферата.

Как и всякое научное исследование, реферат должен иметь чёткую структуру. В ней должны присутствовать следующие компоненты: титульный лист, оглавление, введение, историческая и теоретическая (при необходимости и практическая) части, заключение, список использованных источников. Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, её новизна (при необходимости научная и практическая значимость), выделяется цель, ставятся задачи, объект и предмет творческого исследования (при необходимости указывается гипотеза); рассматриваются основные литературные источники. В исторической части освещается выбранная эпоха, интерпретируются основные характеристики культуры того времени, в теоретической – рассматриваются основные понятия и эволюция взглядов на данную проблему. В заключении на основании поставленной цели и экспонированных задач приводятся основные выводы, к которым в результате написания реферата пришёл студент (при наличии – гипотезы, приводится подтверждение или опровержение последней). В списке использованных источников указываются источники, с которыми работал студент при написании реферата, они могут быть как литературные, так и интерактивные (электронные). Список использованных источников оформляется в соответствии с существующими библиографическими требованиями.

1.4 Методические рекомендации по подготовке к учебной дискуссии

Дискуссия — это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций. Дискуссию рассматривают как метод интерактивного обучения и как особую технологию. Темой дискуссии может быть не любой вопрос, а лишь такой, который допускает различные толкования и оценки, тесно связан с современной жизнью, лично значим для обучаемого. В профессиональном обучении дискуссия применяется в тех ситуациях, когда обмен знаниями, мнениями и убеждениями может привести к новому взгляду на профессиональную деятельность, какое-либо явление, окружающих людей, а также для изменения моделей поведения, организации интенсивной мыслительной и ценностно-ориентирующей деятельности обучающихся, развития навыков межличностного взаимодействия и обеспечения обратной связи. Чтобы дискуссия была эффективной, участникам необходимо обладать определенными базовыми знаниями. Это могут быть знания, переданные посредством инструкции, или полученные ранее, относящиеся к опыту, приобретенному до начала занятия, или опирающиеся на информацию, изложенную во время занятий. Принципами организации дискуссии являются содействие возникновению альтернативных мнений, путей решения проблемы, конструктивность критики, обеспечение психологической защищенности участников. Технология дискуссионного общения включает в себя четыре существенных взаимосвязанных компонента: мотивационный (готовность, желание принять участие в дискуссии); познавательный (знание о предмете спора, проблемная ситуация); операционно-коммуникативный (умение вести спор, отстаивать свою точку зрения, владеть способами осуществления логических операций); эмоционально-оценочный (эмоциональные

переживания, потребности, отношения, мотивы, оценки, личностный смысл). Дискуссионный метод помогает решать следующие задачи: обучение участников анализу реальных ситуаций, а также формирование навыков отделения важного от второстепенного и формулирования проблемы; моделирование особо сложных ситуаций, когда даже самый способный специалист не в состоянии единолично охватить все аспекты проблемы; демонстрация, характерная для большинства проблем многозначности возможных решений. Приемы введения в дискуссию: предъявление проблемной производственной ситуации; постановка проблемных вопросов; демонстрация видеосюжета; ролевое проигрывание проблемной ситуации; анализ противоречивых высказываний по обсуждаемой теме; альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы). Требования к выбору проблемы дискуссии: проблема обсуждения в ходе дискуссии должна соответствовать возрасту обучающихся, накопленному ими жизненному опыту; проблема дискуссии должна опираться на имеющиеся у участников дискуссии знания, умения, опыт творческой и эмоциональной ценностной деятельности; спор должен быть основан на главных вопросах, нести в себе существенные противоречия (дискуссия — спор по существу). Мотивационный (подготовительный) этап связан с подготовкой дискуссии. На этом этапе наиболее важным является стимулирование интереса к проблеме — предмету спора. С этой целью подбираются яркие способы изложения позиции двух спорящих сторон, отрывки и цитаты из книг, содержащие элементы спора. Особенности организации дискуссии: дискуссия обеспечивает активное, глубокое, личностное усвоение знаний (лекция является более экономичным способом передачи знаний, дискуссия может иметь гораздо более долгосрочный эффект; активное, заинтересованное, эмоциональное обсуждение ведет к осмысленному усвоению новых знаний, а так же заставляет человека задуматься, изменить или пересмотреть свои установки); во время дискуссии осуществляется активное взаимодействие обучающихся (активное участие в дискуссии раскрепощает обучающихся, развивает коммуникативные навыки, формирует уверенность в себе; как правило, дискуссии подразумевают высокий уровень вовлеченности группы, но почти всегда имеются участники, которые проявляют пассивность, не желая присоединиться к обсуждению); обратная связь с обучающимися (дискуссия обеспечивает видение того, насколько хорошо группа понимает обсуждаемые вопросы, и не требует применения более формальных методов оценки. Она также предоставляет членам группы шанс проверить свои убеждения и установки, подвергая их испытанию). Этапы проведения дискуссии: мотивационный (начало дискуссии); содержательно-операционный (организация пространства, установка правил ведения дискуссии, структурирование и регулирование дискуссии); оценочно-рефлексивный (завершение дискуссии). Любая дискуссия предполагает умение пользоваться гипотезой, доказательством и опровержением как приемами познавательной деятельности. Гипотеза должна отличаться простотой, обладать доказательной силой, опираться на ранее полученные знания, содержать предположения, которые можно проверить.

1.5 Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Приступая к подготовке к зачету, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Вопросы, выносимые на зачет, приведены в рабочей программе курса. Билет содержит два теоретических вопроса. Зачет проходит в устной форме. Обязательным условием успешной подготовки и сдачи зачета является конспектирование и усвоение лекционного материала. Всегда следует стремиться, не только записать лекцию, но и понять ее содержание. Основной формой освоения, углубления и закрепления учебного материала являются практические занятия. Именно в процессе

подготовки к практическим занятиям, активных выступлениях на них, студент накапливает основную массу знаний. Ключевым звеном подготовки к практическому занятию является изучение рекомендованной литературы. На зачет можно выносить только вопросы, которые отражены в программе курса. Поэтому в процессе освоения материала необходимо постоянно сверяться с программой курса, самостоятельно изучать вопросы, которые не выносятся на практические занятия, а в случае затруднений обращаться за консультациями к преподавателю. В период подготовки к зачету рекомендуется равномерно распределить вопросы программы курса и повторять учебный материал, используя учебник, конспект лекций, план-конспект выступлений на практических занятиях. Особое внимание следует уделить рекомендованным вопросам для самоконтроля.

2. Планы практических занятий

Практическое занятие №1 (2 часа)

Тема: Педагогическое мастерство в педагогической деятельности

План:

1. Мастерство педагога – профессиональное управление педагогической деятельностью.
2. Особенности профессиональной педагогической деятельности.
3. Педагогическое мастерство как система.
4. Компоненты педагогического мастерства.
5. Пути формирования педагогического мастерства.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте схему «Педагогическое мастерство как система». В схему включите все компоненты педагогического мастерства с их характеристиками.

Основная литература:

1. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Г. Сударчикова. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519688.html>
2. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / С. Н. Томчикова, Н. С. Томчикова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523470.html>
3. Педагогика [Электронный ресурс] : курс лекций / Б.Т. Лихачев ; под ред. В.А. Сластенина. - М. : ВЛАДОС, 2010. - (Педагогическое наследие) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016547.html>
4. Педагогика: в 3 -х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2008. - (Педагогика и воспитание)" <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015595.html>

Дополнительная литература:

1.Профессиональные кейсы для студентов педагогических вузов [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / В.В. Коршунова - Красноярск : СФУ, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763834857.html>

2.105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации [Электронный ресурс] / Бейзеров В.А. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520790.html>

Практическое занятие №2-3 (4 часа)

Тема: Педагогическая техника

План:

- 1.Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства.
2. Педагогическая техника – форма организации поведения педагога.
3. Внешний вид педагога.
- 4.Культура речевого поведения педагога.
- 5.Функции речевого поведения педагога.
- 6.Коммуникативные особенности речевого поведения педагога.
7. Техника речи педагога. Дыхание. Голос. Дикция. Выразительность речи.
8. Письменная и устная речь.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте выступление перед родителями по речевому развитию дошкольников. Выступая на практическом занятии, продемонстрируйте владение техникой речи.
2. Подберите упражнения для развития техники речи.

Основная литература:

1.Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Г. Сударчикова. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519688.html>

2.Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / С. Н. Томчикова, Н. С. Томчикова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523470.html>

3.Педагогика [Электронный ресурс] : курс лекций / Б.Т. Лихачев ; под ред. В.А. Сластенина. - М. : ВЛАДОС, 2010. - (Педагогическое наследие) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016547.html>

4.Педагогика: в 3 -х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2008. - (Педагогика и воспитание)" <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015595.html>

Дополнительная литература:

1. Профессиональные кейсы для студентов педагогических вузов [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / В.В. Коршунова - Красноярск : СФУ, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763834857.html>

2. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации [Электронный ресурс] / Бейзеров В.А. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520790.html>

Практическое занятие №4-5 (4 часа)

Тема: Педагогическое общение

План:

1. Педагогическое общение и его функции.
2. Стили общения педагога.
3. Индивидуальный стиль профессиональной педагогической деятельности.
4. Невербальные средства в управлении педагогическим общением.
5. Педагогический такт педагога.
6. Педагогическая этика.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте схему «Функции педагогического общения». Охарактеризуйте все функции.
2. Составьте кодекс педагогической этики для педагога дошкольного образования.

Основная литература:

1. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Г. Сударчикова. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519688.html>

2. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / С. Н. Томчикова, Н. С. Томчикова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523470.html>

3. Педагогика [Электронный ресурс] : курс лекций / Б.Т. Лихачев ; под ред. В.А. Сластенина. - М. : ВЛАДОС, 2010. - (Педагогическое наследие) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016547.html>

4. Педагогика: в 3-х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2008. - (Педагогика и воспитание)" <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015595.html>

Дополнительная литература:

1. Профессиональные кейсы для студентов педагогических вузов [Электронный

ресурс]: учеб.-метод. пособие / В.В. Коршунова - Красноярск : СФУ, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763834857.html>

2.105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации [Электронный ресурс] / Бейзеров В.А. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520790.html>

Практическое занятие №6-7 (4 часа)

Тема: Конструктивное педагогическое общение в конфликте

План:

- 1.Определение понятия «конфликт».
- 2.Структура конфликта.
- 3.Стадии развития конфликта.
- 4.Типология социальных конфликтов.
- 5.Конфликтная ситуация. Возникновение конфликта и оценка ситуации как конфликтной.
- 6.Характеристика основных стратегий (стилей) поведения в конфликтной ситуации (принуждение, уход, уступка, компромисс, сотрудничество).
- 7.Содержание, динамика развития, признаки межличностного конфликта.
- 8.Основные причины и формы проявления межличностных конфликтов.
9. Особенности межличностных конфликтов.
- 10.Особенности групповых конфликтов.
- 11.Факторы, влияющие на возникновение конфликтов в группах. Классификация групповых конфликтов. Управление конфликтами в группах. Межгрупповые конфликты: характеристика, особенности, управление.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте стратегию разрешения конфликта в ситуации, когда воспитанники не поделили игрушку.
2. Составьте стратегию разрешения конфликта, когда родители обвинили педагога дошкольного образования в непрофессиональной компетентности.

Основная литература:

1.Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Г. Сударчикова. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519688.html>

2.Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / С. Н. Томчикова, Н. С. Томчикова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523470.html>

3.Педагогика [Электронный ресурс] : курс лекций / Б.Т. Лихачев ; под ред. В.А. Сластенина. - М. : ВЛАДОС, 2010. - (Педагогическое наследие) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016547.html>

4.Педагогика: в 3 -х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2008. - (Педагогика и воспитание)"

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015595.html>

Дополнительная литература:

1.Профессиональные кейсы для студентов педагогических вузов [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / В.В. Коршунова - Красноярск : СФУ, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763834857.html>

2.105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации [Электронный ресурс] / Бейзеров В.А. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520790.html>

Практическое занятие №8-9 (4 часа)

Тема: Педагогическая культура

План:

- 1.Гуманистическая направленность педагогической деятельности.
- 2.Педагогика сотрудничества.
- 3.Сущность понятия «профессионально-педагогическая культура».
- 4.Структура профессионально-педагогической культуры.
- 5.Технологический компонент педагогической культуры.
- 6.Личностно-творческий компонент педагогической культуры.
- 7.Аксиологический компонент педагогической культуры.
- 8.Эвристический компонент педагогической культуры.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте выступление на тему «Педагогика сотрудничества» (В.Ф. Шаталов, Е.Н. Ильин, С.Н. Лысенкова, И.П. Волков, М.П. Щетиин).

Основная литература:

1.Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Г. Сударчикова. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519688.html>

2.Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / С. Н. Томчикова, Н. С. Томчикова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523470.html>

3.Педагогика [Электронный ресурс] : курс лекций / Б.Т. Лихачев ; под ред. В.А. Сластенина. - М. : ВЛАДОС, 2010. - (Педагогическое наследие) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016547.html>

4.Педагогика: в 3 -х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2008. - (Педагогика и воспитание)" <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015595.html>

Дополнительная литература:

1.Профессиональные кейсы для студентов педагогических вузов [Электронный

ресурс]: учеб.-метод. пособие / В.В. Коршунова - Красноярск : СФУ, 2016. -
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763834857.html>

2.105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации [Электронный ресурс] /
Бейзеров В.А. - М. : ФЛИНТА, 2014. -
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520790.html>

Приложение 2 к РПД
Б1.О.02.01.05 Педагогическое мастерство
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
Направленность (профили) Дошкольное образование.
Дополнительное образование (английский язык).
Форма обучения – очная
Год набора - 2022

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
3.	Направленность	Дошкольное образование. Дополнительное образование (английский язык).
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.02.01.05 Педагогическое мастерство
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Тема 1. Педагогическое мастерство в педагогической деятельности	ОПК-6		- управлять процессом взаимодействия с участниками педагогического процесса, в том числе с воспитанниками с особыми образовательными потребностями	- навыками отбора эффективных технологий взаимодействия с участниками педагогического процесса, в том числе с воспитанниками с особыми образовательными потребностями	Реферат
Тема 2. Педагогическая техника	ОПК-8	- теоретические основы педагогического мастерства	- репрезентировать теоретические знания в организации образовательной деятельности в ДОО	- компонентами педагогического мастерства	Реферат
Тема 3. Педагогическое общение	УК-4	- теоретические основы педагогического общения	- проектировать эффективную коммуникацию с участниками педагогического процесса	- навыками отбора эффективных форм коммуникации с участниками педагогического процесса	Реферат Тестирование

Тема 4. Конструктивное педагогическое общение в конфликте	ОПК-4	- базовые национальные ценности	- репрезентировать в профессиональной педагогической деятельности модель нравственного поведения	- навыками профессиональной педагогической деятельности в поликультурной среде	Тестирование
Тема 5. Педагогическая культура	ОПК-7	- теоретические основы профессиональной педагогической культуры	- проектировать эффективное взаимодействие с участниками педагогического процесса	- навыками организации эффективного педагогического процесса	Реферат

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» - 60 баллов и менее;
«хорошо» - 81-90 баллов

«удовлетворительно» - 61-80 баллов
«отлично» - 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Решение тестов

Процент правильных ответов	До 60	61-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	10	15	20

4.2. Подготовка реферата

Высшие баллы (20) выставляются за работу, в которой четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата; деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис. В заключении сформулированы развернутые выводы. Работа грамотно оформлена и представлена к проверке в срок.

Средние баллы (10-19) выставляются за работу, в которой во введении раскрыта актуальность темы, представлен круг основной литературы по теме. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; дано описание основной проблемы. В заключении сформулированы общие выводы. Работа тщательно оформлена. Все этапы работы выполнены в срок.

Минимальные баллы (до 10) выставляется за работу, в которой не проработана актуальность темы. Теоретический анализ дан описательно. Библиография ограничена. Содержательный материал представлен схематично. В заключении сформулированы общие выводы. Оформление работы соответствует требованиям.

4.3. Критерии оценивания ответа на вопросы зачета

Экзаменационный билет представлен двумя теоретическими вопросами. Максимальное количество баллов по каждому вопросу – 20. Максимальное количество баллов по двум вопросам – 40.

- Отметка **«ОТЛИЧНО»** (20-18 баллов) ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, научным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
- Отметка **«ХОРОШО»** (17-15 баллов) ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов.
- Отметка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** (15-10 баллов) ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит

преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

- Отметка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** (9-0 баллов) выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовое тестовое задание

Тема: Конструктивное педагогическое общение в конфликте

1. Оцените суждение: «Целью разрешения конфликта является некоторое бесконфликтное состояние, где люди взаимодействуют в полной гармонии»:

- А) возможно полное разрешение конфликта
- Б) нет полного бесконфликтного состояния
- В) главное – управлять конфликтом
- Г) главное – не провоцировать конфликт

2. Человек определяет ситуацию как конфликтную, исходя из:

- А) своего опыта
- Б) своего решения
- В) своей конфликтности
- Г) решения оппонента

3. К основным функциям конфликта относятся:

- А) позитивные
- Б) негативные
- В) нейтральные

4. Каковы возможные искажения конфликтной ситуации в сознании человека:

- А) просчет последствий конфликта
- Б) категоричность суждений, их крайность
- В) внушенные искажения

5. Инцидент – это сигнал (выберите несколько вариантов ответа):

- А) для разрешения противоречия
- Б) к открытому противостоянию
- В) для ухода от конфликта
- Г) успокоиться

6. Объектом конфликта являются:

- А) конкретные причины

- Б) мотивация
- В) движущие силы

7. Предмет конфликта, это то:

- А) по поводу чего возникло противоборство
- Б) что подлежит обсуждению
- В) что может быть приобретено

8. Противоречивые позиции сторон по какому-либо поводу определяются как:

- А) конфликтная ситуация
- Б) конфликт

9. Посредник в разрешении конфликта должен (выберите несколько вариантов):

- А) одинаково относиться к обеим сторонам
- Б) склоняться на чью-то сторону
- В) уметь выдвигать предположения

10. Основными этапами и фазами конфликта являются:

- А) индивидуализация
- Б) дифференциация
- В) эскалация
- Г) интеграция

11. Основными функциями конфликта являются:

- А) сигнальная
- Б) инновационная
- В) информационная
- Г) интуитивная
- Д) профилактическая

12. Конфликты по сферам проявления могут быть:

- А) идеологическими
- Б) межгрупповыми
- В) социально-бытовыми
- Г) семейно-бытовыми

13. Наиболее важными факторами, влияющими на разрешение конфликта, являются:

- А) адекватность отражения конфликта
- Б) открытость общения
- В) создание климата доверия
- Г) определение существа конфликта
- Д) хорошее настроение

14. Конфронтация как стиль поведения в конфликте выбирается в том случае, когда:

- А) есть силы: власть, авторитет, связи
- Б) есть уверенность, что вариант решения беспроигрышен
- В) нет другого решения
- Г) столкновение происходит между равными по рангу субъектами

15. Уступка как стиль поведения в конфликте, выбирается тогда, когда:

- А) субъект конфликта не уверен в своих силах

- Б) высокий статус субъекта
- В) нет особой выгоды от конфликта

16. Сотрудничество как стиль поведения в конфликте выбирается тогда, когда:

- А) проблема важная и есть время и силы для ее решения
- Б) есть навыки обсуждения спорных вопросов
- В) партнеры равны по рангу

17. Деструктивная модель поведения личности в конфликте характеризуется:

- А) стремлением разрешить конфликт
- Б) неправильностью оценок партнера
- В) отсутствием самообладания

18. С какого возраста можно осуществлять обучение «миролюбивому» поведению в конфликте:

- А) младенческого
- Б) раннего
- В) дошкольного

19. Конфликты между учителями обусловлены следующими факторами:

- А) самим содержанием и характером педагогической деятельности
- Б) отношением к ним учеников
- В) индивидуальными особенностями учителей

20. Компонентами конфликта являются:

- А) проблема
- Б) участники конфликта
- В) посредник

Ключ к ответам:

1в	5абв	9ав	13абвг	17аб
2бв	6а	10бвг	14аб	18б
3аб	7а	11авд	15ав	19ав
4аб	8а	12авг	16аб	20аб

Тема: Педагогическое общение

Вариант 1

1. Общение носит...характер:

- а) субъект-субъектный
- б) объект-субъектный
- в) субъект-объектный

2. Из предложенного списка выберите мотивы общения:

- а) деловые
- б) познавательные
- в) личностные
- г) самоутверждающие

3. Стремление человека к познанию и оценке других людей – это...

- а) потребность в общении
- б) коммуникация
- в) эмпатия

4. Регулирование поведения партнеров по общению – это ... функция общения:

- а) информационно-коммуникативная
- б) регуляционно-коммуникативная
- в) аффективно-коммуникативная

5. К уровням общения относятся:

- а) макроуровень
- б) микроуровень
- в) мезауровень
- г) мегауровень

6. Свободный, нейтральный, номинальный – это характеристика...стиля общения:

- а) авторитарного
- б) демократического
- в) либерального

7. Субъект общения, склонный к уступкам и подчинению в конфликтной ситуации относится к следующему типу личности...

- а) деструктивный
- б) конструктивный
- в) конформный

8. Взаимодействие людей в процессе общения реализуется в следующих коммуникативных формах:

- а) монологической
- б) дуалогической
- в) диалогической
- г) полилогической

9. К ведущим функциям общения относятся:

- а) нормативная
- б) коммуникативная
- в) перцептивная
- г) интерактивная

10. Репрезентативная функция речевых высказываний – это...функция:

- а) коммуникативная

- б) апеллятивная
- в) экспрессивная

11. Внушающая модель общения - это:

- а) суггестивная модель
- б) экспрессивная модель
- в) убеждающая модель
- г) информационная модель

12. Способность человека устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми – это:

- а) коммуникативная компетентность
- б) коммуникативная толерантность
- в) коммуникативный стиль личности

13. Восприятие посредством ощущений - это:

- а) кинестетическое восприятие
- б) визуальное восприятие
- в) аудиальное восприятие

14. Осознание человеком причин своего внутреннего дискомфорта осуществляется в процессе следующего вида тренинга:

- а) тренинга личностного роста
- б) тренинга сензитивности
- в) тренинга трансактного анализа
- г) гештальт-тренинга

15. Какой ответ раскрывает следующую характеристику уровня слушания: «Люди остаются как бы на поверхности общения, не понимают всей глубины сказанного, пытаются услышать, что говорит собеседник, но не предпринимают попыток понять его намерения».

- а) слушание – переживание
- б) слушание с временным отключением
- в) мы слышим слова, но на самом деле не слушаем

16. Установите соответствие между типами взаимовлияний и предложенными характеристиками:

а) взаимное облегчение	1) действия партнеров по общению становятся результативными благодаря благоговорному влиянию друг на друга
б) ассиметричное облегчение	2) для одного из партнеров намеренно или непреднамеренно создаются помехи

в) односторонне затруднение	3) один из партнеров испытывает затруднения из-за того, что в ситуации общения облегчает действия другого
-----------------------------	---

17. Основу какого шага понимания составляет техника вопросов:

- а) выражение благорасположенности
- б) возврат к сказанному
- в) прояснение
- г) подведение итогов услышанного

18. Установите соответствие между феноменами контакта и их характеристиками:

а) феномен адекватности	1) в словах окружающих, касающихся только нас людей, мы слышим не то, что они говорят, а то, что нам хочется от них услышать
б) феномен восполняющих ожиданий	2) чтобы ситуация была с вами заодно, говорите с ней на одном языке
в) феномен перегорания	3) если нам удастся кого-либо чем-то заинтересовать, то следует иметь в виду, что время жизни интереса непродолжительно

19. Какому этапу аутотренинга соответствуют упражнения на общее успокоение, тренировку релаксации:

- а) вход в состояние погружения
- б) погружение
- в) выход из погружения

20. К вербальным сигналам общения относятся:

- а) отчетливое приветствие
- б) предложение сесть
- в) мимика лица
- г) рукопожатие

Ключ к ответам:

1а	5абв	9бвг	13а	17 в
2абв	6в	10а	14г	18 а2б1в3
3а	7в	11а	15в	19а
4б	8авг	12а	16 а1б3в2	20аб

Вариант 2.

1. Какой тип общения можно представить в виде схемы «Я – Мы»:

- а) индивидуально-личностный
- б) индивидуально-коллективный
- в) коллективно-общественный

2. К мотивам общения относятся:

- а) деловые
- б) личностные
- в) познавательные
- г) прагматичные

3. Эмоции, на фоне которых протекает общение – это...

- а) установка
- б) настроение
- в) мотивы

4. К основным функциям общения относятся:

- а) информационно-коммуникативная
- б) регуляционно-коммуникативная
- в) аффектно-коммуникативная
- г) познавательно-коммуникативная

5. Восприятие одним партнером по общению другого выражается в ... стороне общения:

- а) перцептивной
- б) интерактивной
- в) коммуникативной

6. Типология личности в конфликте, строящаяся на характеристике модели поведения людей, включает в себя следующие типы...

- а) деструктивный
- б) конструктивный
- в) конформный
- г) рефлексивный

7. Процесс взаимного обмена информацией между партнерами по общению – это...

- а) коммуникация
- б) межличностные отношения
- в) деловое общение

8. Перцепция как ведущая функция общения заключается в...

- а) восприятии друг друга партнерами по общению
- б) обмену информацией
- в) обмену действиями

9. Отправитель информации в общении – это...

- а) коммуникатор
- б) коммуникант

10. Способ взаимодействия, касающийся в основном мотивационно-потребностной стороны общения – это...

- а) взаимопонимание
- б) координация
- в) согласование

11. Формирование у участников педагогического взаимодействия психоэмоционального настроения – это... модель общения:

- а) суггестивная
- б) экспрессивная
- в) убеждающая
- г) информационная

12. Знание культурных норм, этикета и ограничений в общении – это... компетентность:

- а) коммуникативная
- б) вербальная
- в) психологическая
- г) интерактивная

13. Официальная дистанция в общении:

- а) от 45 до 120 см
- б) от 120 до 400 см
- в) от 400 до 500 см
- г) от 500 до 750 см

14. Развитие умений прогнозировать поведение других людей через способность предугадать их мысли и чувства происходит в процессе следующего вида тренинга:

- а) тренинга личностного роста
- б) тренинга сензитивности
- в) тренинга трансактного анализа
- г) гештальт-тренинга

15. В основе какой классификации функций общения лежит принцип целевых ориентиров в общении:

- а) инструментальная, синдиктивная, трансляционная, самовыражения
- б) контактная, информационная, побудительная, координационная, понимания, установления отношений, амотивная, оказания влияния
- в) информационно-коммуникативная, регуляционно-коммуникативная, аффективно-коммуникативная

16. Какой ответ раскрывает следующую характеристику продуктивного способа слушания: «Делается попытка вывести логическое следствие, выдвинуть предположение о причинах услышанного».

- а) перефразирование
- б) резюмирование
- в) развитие идеи

17. К какому виду знаков внимания принадлежат приведенные примеры: «Неожиданное письмо, в котором уверяют, что ценят дружбу с вами; радость друга, который неожиданно вас увидел».

- а) положительные
- б) отрицательные
- в) обусловленные
- г) необусловленные

18. Переживание личностью неадекватности привычных форм поведения – это...

- а) лабилизация
- б) рефлексия
- в) самооценка

19. Фаза разработки тренинговой программы, характеризующаяся определением стратегии в реализации программы - это...

- а) оценка потребности в тренинге
- б) разработка системы коррекционных воздействий
- в) выбор методов
- г) спецификация целей тренинга

20. К проксемитрическим невербальным сигналам общения относятся:

- а) угол наклона тела
- б) дистанция
- в) продолжительность контакта глаз

Ключ к ответам:

16	5а	9а	13б	17г
-----------	-----------	-----------	------------	------------

2абв	6абв	10в	14б	18а
3б	7а	11б	15б	19б
4абв	8а	12а	16в	20аб

5.2 Примерные темы рефератов

Все темы рефератов предполагают обязательное самостоятельное составление библиографии по теме исследования и оформление библиографии в соответствии с требованиями соответствующего ГОСТ.

1. Специфика профессиональной деятельности педагога.
2. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога.
3. Имидж педагога как слагаемое педагогической культуры.
4. Развитие коммуникативных умений педагога.
5. Мастерство педагога в управлении своим эмоциональным состоянием.
6. Педагогический такт педагога.
7. Стили общения педагога.
8. Самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства.
9. Пути развития педагогического творчества педагога.
10. Технология решения педагогических задач.
11. Педагогическая техника педагога.
12. Технология педагогического общения.
13. Технология разрешения педагогического конфликта.
14. Технология педагогического требования и педагогической оценки.
15. Коммуникативная культура педагога.
16. Речь как условие педагогического мастерства.
17. Личностный и профессиональный рост педагога.
18. Содержание педагогического мастерства, пути его становления.

5.4. Вопросы к зачету

1. Понятие педагогического мастерства и его значение в формировании личности педагога.
 2. Педагогическое мастерство и его элементы.
 3. Личностный компонент: педагогическая направленность, профессионально значимые качества педагога.
 4. Профессиональные знания и умения педагога.
 5. Способности к педагогической деятельности как элемент педагогического мастерства.
 6. Понятие педагогической культуры, ее значение в педагогической деятельности.
 7. Педагогическая техника, понятие и ее значение в деятельности педагога.
 8. Культура внешнего вида педагога. Способы организации внешнего вида.
 9. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога.
 10. Культура речи педагога. Особенности устной речи, нормы речи, техники речи.
 11. Саморегуляция. Мастерство учителя в управлении собой.
 12. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
 13. Культура общения. Понятие «педагогическое общение».
 14. Педагогическое общение и его функции.
 15. Педагогическое общение. Стили общения.
 16. Педагогический такт. Условия овладения педагогическим тактом.
 17. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства.
 18. Технология организации саморазвития педагога: методы, средства.
-

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профили) – дошкольное образование
дополнительное образование (английский язык)**

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Шифр дисциплины по РУП		Б1.О.02.01.05					
Дисциплина		Педагогическое мастерство					
Курс	4	семестр	7				
Кафедра	педагогики						
Ф.И.О. преподавателя, звание, должность				Тишулина Светлана Глебовна, канд.пед.наук, доцент			
Общ. трудоемкость _{час/ЗЕТ}		72/2	Кол-во семестров	1	Форма контроля	зачет	
ЛК _{общ./реал.*}	10	ПР _{общ./реал.}	18	ЛБ _{общ./реал.}	-/-	СРС _{общ./реал.}	81

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

(код, наименование)

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Код формируемой компетенции	Содержание задания (краткая характеристика)	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления (график контроля)
<i>Вводный блок</i>				
	Не предусмотрен			
<i>Основной блок</i>				
УК-4 ОПК-4	Тестирование	2	40	В течение семестра
УК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Реферат	1	20	В течение семестра
Всего:			60	
Зачет	Вопрос 1		20	В сроки сессии
	Вопрос 2		20	В сроки сессии
Всего:			40	
Итого:			100	
<i>Дополнительный блок</i>				

Шкала оценивая в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.

